



Åstorps kommuns
**Plan mot kränkande
behandling, diskriminering
och trakasserier**

Bildningsnämnden



Innehållsförteckning

Bakgrund.....	3
Följande verksamheter omfattas av planen	3
Skolans ansvar.....	3
Vision	4
Ansvarig för planen	4
Elevernas delaktighet	4
Vårdnadshavarnas delaktighet.....	4
Personalens delaktighet	4
Förankring av planen.....	4
När en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasseri.....	5
Anmälningsplikt och skyldighet att utreda.....	5
Rutin för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling	6
Om du som vårdnadshavare upplever att ditt barn kränks eller utsätts för diskriminering	7
Föregående års arbete och nuläge	8
Vilka har deltagit i utvärderingen av föregående läsårs plan mot kränkande behandling?	8
Utvärdering av föregående år arbete	8
Kartläggning av nuläge	8
Analys	9
Nya mål och åtgärder.....	10
Uppföljning och utvärdering.....	11
Definitioner och begrepp	12

Bakgrund

Följande verksamheter omfattas av planen

Åstorps Kulturskola

Skolans ansvar

Målinriktat arbete

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. (6 kap §6 skollagen)

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. (kap 6 §7 skollagen)

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (kap 6 §8 skollagen)

Förbud mot kränkande behandling

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling (kap 6 §9 skollagen)

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. 6 kap 10§ skollagen (2010:800).

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser (kap 6 §10 skollagen)

Aktiva åtgärder

Enligt diskrimineringslagen kapitel 16, §§ 18-20 ska utbildningsanordnare arbeta med aktiva åtgärder. Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund.

Delegationsordningen

Rektor/förskolechef har delegerat till biträdande rektor och eller biträdande förskolechef att

förebygga, utreda och åtgärda kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Vision

Kulturskolan ska vara fri från kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Alla ska trivas och känna sig trygga på Kulturskolan.

Ansvarig för planen

Kulturskolans chef Harriet Jönsson är ansvarig för planen.

Elevernas delaktighet

Elever i orkester har fått tycka till om hur reglerna ska se ut.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare har möjlighet att besöka skolan och undervisningen, samt att via föräldraföreningen framföra sina åsikter. En öppen dialog med lärare och chef är alltid välkommen. Dessutom är alla vårdnadshavare välkomna till de uppvisningar och evenemang som Kulturskolan och dess elever skapar.

Personalens delaktighet

En lärare har deltagit i att ta fram planen och övriga har fått tycka till om den vid ett APT. Planen tas regelbundet upp för revidering vid läsårsstart.

Förankring av planen

Planen finns på Kulturskolans hemsida.

När en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasseri

Anmälningsskyldighet och skyldighet att utreda

Anmälningsskyldigheten inträder direkt om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Det finns inga begränsningar i lagtexten om att enbart allvarliga fall eller de fall som förskolechef/rektor anser att huvudmannen bör ha kännedom om ska anmälas till huvudmannen.

Alla uppgifter om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier ska enligt bestämmelsens ordalydelse anmälas till huvudmannen. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheterna och kan endast uppmärksamma och rikta resurser till verksamheter där det finns problem, om det finns fungerande rutiner och effektiva system för att anmäla kränkningar.

Varje enhet ska genomföra en utredning i enlighet med diskrimineringslagen 2 kap 7 §; *"Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev, student eller studerande som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden."*

Varje förskolechef/rektor ansvarar för att det finns kända rutiner i deras verksamhet för hur personalens anmälningsskyldighet ska hanteras så att förskolechef/rektor snarast får vetskap om att ett barn/en elev känt sig kränkt.

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling både om det gäller från andra barn och elever eller från personal.

Rutin för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling



Om du som vårdnadshavare upplever att ditt barn kränks eller utsätts för diskriminering

Om du som vårdnadshavare upplever att en elev eller personal kränkt dig/ditt barn så ska du i första hand ta kontakt med personal/mentor på skolan som utreder vad som hänt.

Vid trakassering/kränkning gör berörd personal en anmälan. Samtal påbörjas av personal ur elevvårdsteamet/värdegrundsgruppen eller motsvarande grupp. Den som tagit emot anmälan kontakter vårdnadshavarna till de elever som blivit kränkta. Klasslärare och berörd personal informeras.

Som vårdnadshavare kan du gå vidare och anmäla till Diskrimineringsombudsmannen (DO) eller Barn - och elevombudet (BEO).

Föregående års arbete och nuläge

Vilka har deltagit i utvärderingen av föregående läsårs plan mot kränkande behandling?

Det har tidigare inte funnits sådan plan för Kulturskolans elever utan man har förlitat sig till skolornas planer och anmält dit om det funnits händelser av detta slag.

Utvärdering av föregående år arbete

Kartläggning av nuläge

Det har inte inkommit några ärende.

Analys

Nya mål och åtgärder

Utforma trivselregler för Kulturskolan, hur vi förhåller oss elev-elev, lärare-elev, elev-lärare.

Åtgärd (Vad ska göras? Hur ska det göras?)	Vem ansvarar?	När ska det göras?	Hur ska åtgärden följas upp?	Övrig kommentar
Utforma trivselregler	Hepsi	VT 20	Presenteras för elever och vårdnadshavare	

Uppföljning och utvärdering

Personalen går genom planen vid varje läsårsstart. Riktlinjerna i den delges vårdnadshavare tillsammans med de andra uppgifter som vi varje läsårsstart delar ut till dem.

Arbetet med kvalitetskartan startas upp och där ingår att ta reda på hur elever och vårdnadshavare uppfattar trivseln på Kulturskolan.

Definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna, definition och exempel

Kön: Att någon är kvinna, man eller varken eller. *Exempel:* Anna blir retad på fritidshemmet för att hon valt att spela fotboll. Kalle blir retad för att han valt att dansa under en redovisning (trakasserier)

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Att någon inte identifierar sig som kvinna eller man genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Exempel: En kille blir förlöjligad och hånad av en grupp barn/elever i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. (trakasserier)

Etnisk tillhörighet: Att tillhöra en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg som en själv.

Religion eller annan trosuppfattning: En religiös, livsfilosofisk eller annan motsvarande livsåskådning. *Exempel:* Amanda, vars familj är med i Jehovas vittnen, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men hon tycker inte det är roligt. (trakasserier)

Sexuell läggning: Homosexuell, bisexuell, eller heterosexuell läggning *Exempel:* Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. (trakasserier)

Ålder: Uppnådd levnadslängd.

Exempel: Patrik är ett år yngre än övriga klasskamrater. Han får inte vara med och spelabasket på rasterna då han "inte har åldern inne".(trakasserier)

Funktionsnedsättning: Funktionsnedsättning kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionsnedsättning räknas inte bara sådana som syns, som t.ex. att man sitter i rullstol, utan även annat som påverkar livet på olika sätt, t.ex. allergi, nedsatt syn, nedsatt hörsel, dyslexi eller dyskalkyli.

Exempel: På avslutningsdagen ropade rektorn upp alla elever individuellt och tackade var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. (diskriminering)

Övriga begrepp

Direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller pga. ålder.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt ovan kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera

personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Det är individen själv som avgör vad som är kränkande behandling dvs. det är personens känsla/upplevelse av graden av kränkning som är avgörande.

Exempel på kränkningar: fysiska (slag och knuffar), verbala (bli hotad eller kallad t.ex. hora, bög, dampunge), psykosociala (bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning, blickar), text- eller bild burna (klotter, fotografier, brev, lappar, E-post, SMS, MMS, MSN och meddelanden på olika webbcommunities), materiella kränkningar (stöld, punktering, förstörelse av privat egendom)

Mobbning: En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Rasism: En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet: Uppfattningen att människor med viss kulturell eller etnisk tillhörighet /bakgrund är sämre eller mindre lämpade för det samhälle de är främlingar i.

Homofobi: En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en stark negativ syn på homo och bisexualitet, homo och bisexuella personer.

Sexism: Negativt betraktelse eller handlingssätt mot en individ vars könsidentitet och/eller könsuttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födelsen

Funktionsnedsättning: Funktionsnedsättning kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionsnedsättning räknas inte bara sådana som syns, som t.ex. att man sitter i rullstol, utan även annat som påverkar livet på olika sätt, t.ex. allergi, nedsatt syn, nedsatt hörsel, dyslexi eller dyskalkyli.

Exempel: På avslutningsdagen ropade rektorn upp alla elever individuellt och tackade var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. (diskriminering)