



Åstorps kommuns  
**Plan mot kränkande  
behandling, diskriminering  
och trakasserier**

---

Bildningsnämnden



## **Innehållsförteckning**

<b>Bakgrund.....</b>	<b>3</b>
Följande verksamheter omfattas av planen .....	3
Skolans ansvar.....	3
Vision .....	4
Ansvarig för planen .....	4
Elevernas delaktighet .....	4
Vårdnadshavarnas delaktighet.....	4
Personalens delaktighet .....	4
Förankring av planen.....	4
<b>När en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasseri.....</b>	<b>5</b>
Anmälningsplikt och skyldighet att utreda.....	5
Rutin för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling .....	6
Om du som vårdnadshavare upplever att ditt barn kränks eller utsätts för diskriminering .....	6
<b>Föregående års arbete och nuläge .....</b>	<b>7</b>
Vilka har deltagit i utvärderingen av föregående läsårs plan mot kränkande behandling? .....	7
Utvärdering av föregående år arbete .....	7
Kartläggning av nuläge .....	7
<b>Analys .....</b>	<b>9</b>
<b>Nya mål och åtgärder .....</b>	<b>10</b>
<b>Uppföljning och utvärdering.....</b>	<b>11</b>
<b>Definitioner och begrepp .....</b>	<b>12</b>

## **Bakgrund**

### ***Följande verksamheter omfattas av planen***

Alla verksamheter vid Vuxenutbildningscentrum och individuella programmen omfattas av denna plan.

### ***Skolans ansvar***

#### **Målinriktat arbete**

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. (6 kap §6 skollagen)

#### **Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling**

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. ( kap 6 §7 skollagen)

#### **Plan mot kränkande behandling**

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (kap 6 §8 skollagen)

#### **Förbud mot kränkande behandling**

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling (kap 6 §9 skollagen)

#### **Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling**

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till biträdande rektor på förskolan eller skolan eller till rektorn. En biträdande rektor eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. 6 kap 10§ skollagen (2010:800).

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser (kap 6 §10 skollagen)

#### **Aktiva åtgärder**

Enligt diskrimineringslagen kapitel 16, §§ 18-20 ska utbildningsanordnare arbeta med aktiva åtgärder. Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund.

#### **Delegationsordningen**

---

Rektorsområde Vuxenutbildning, Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier 3(13)

Rektor har delegerat till biträdande rektor på förskolan eller skolan att förebygga, utreda och åtgärda kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

### ***Vision***

Vuxenutbildningscentrum ska vara den arbetsplats där elever och personal ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar, behov och önskemål.

Vår verksamhet genomsyras av grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Vår verksamhet är fri från diskriminering och trakasserier.

I vår verksamhet ska alla elever känna sig trygga och ha studiero.

### ***Ansvarig för planen***

Huvudansvar Petra Lindström, rektor

IM EHT

Emelie Toremalm skolkurator

Fredrik Nilsson socialpedagog

Louise Pettersson, speciallärare

Vuxenutbildningen Philip Malmberg, biträdande rektor

### ***Elevernas delaktighet***

Elevernas svar vid mentorssamtal, utvärderande enkäter, elevhearing och skolkonferens ligger till grund för planens utformande.

### ***Vårdnadshavarnas delaktighet***

Då majoriteten av våra elever är över 18 år involveras inte vårdnadshavare i processen.

### ***Personalens delaktighet***

Personalens delaktighet sker genom verksamhetsanalys, dialog med elevhälsoteamet och skolledningen.

### ***Förankring av planen***

Planen kommuniceras till eleverna vid skolkonferens på vuxenutbildningen och vid mentorstid och elevhearing på IM.

## **När en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasseri**

### ***Anmälningsskyldighet och skyldighet att utreda***

Anmälningsskyldigheten inträder direkt om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Det finns inga begränsningar i lagtexten om att enbart allvarliga fall eller de fall som biträdande rektor/rektor anser att huvudmannen bör ha kännedom om ska anmälas till huvudmannen.

Alla uppgifter om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier ska enligt bestämmelsens ordalydelse anmälas till huvudmannen. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheterna och kan endast uppmärksamma och rikta resurser till verksamheter där det finns problem, om det finns fungerande rutiner och effektiva system för att anmäla kränkningar.

Varje enhet ska genomföra en utredning i enlighet med diskrimineringslagen 2 kap 7 §; "*Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev, student eller studerande som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden.*"

Varje biträdande rektor/rektor ansvarar för att det finns kända rutiner i deras verksamhet för hur personalens anmälningsskyldighet ska hanteras så att biträdande rektor/rektor snarast får vetskap om att ett barn/en elev känt sig kränkt.

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling både om det gäller från andra barn och elever eller från personal.

## ***Rutin för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling***



### ***Om du som vårdnadshavare upplever att ditt barn kränks eller utsätts för diskriminering***

Om du som vårdnadshavare upplever att en elev eller personal kränkt dig/ditt barn så ska du i första hand ta kontakt med personal/mentor på skolan som utreder vad som hänt.

Vid trakassering/kränkning gör berörd personal en anmälan. Samtal påbörjas av personal ur elevvårdsteamet/värdegrundsgruppen eller motsvarande grupp. Den som tagit emot anmälan kontaktar vårdnadshavarna till de elever som blivit kränkta. Klasslärare och berörd personal informeras.

Som vårdnadshavare kan du gå vidare och anmäla till Diskrimineringsombudsmannen (DO) eller Barn - och elevombudet (BEO).

## **Föregående års arbete och nuläge**

### ***Vilka har deltagit i utvärderingen av föregående läsårs plan mot kränkande behandling?***

Eleverna i elevenkät, personal, elevhälsoteamet och skolledning.

### ***Utvärdering av föregående år arbete***

IM:

#### **Mentorerna träffar sina elever varje vecka i mentorsgrupp**

Skapar relation och tillit till vuxna på skola. Mentorerna träffar sina elever varje måndag och fredag.

#### **Kartläggningssammanträde är med mentorer och leds av specialpedagog**

Kartläggningstiden blir ett verktyg för att tillsammans med mentorerna identifiera var vi behöver lägga mest fokus, när det kommer till det förebyggande arbetet att utveckla lärmiljön.

#### **Elevhälsans personal, pedagoger samt elevresurs observerar eleverna i deras**

**lärmiljöer.** När man gör detta kan man i ett tidigare skede sätta in rätt typ av insats för att hjälpa elever med svårigheter.

#### **Pedagoger och övrig personal närvarar vid frukost och lunch.**

Socialpedagog närvarar vid frukost, all personal närvarar vid lunch. Detta är relationsskapande i en avslappnade miljö. Insatsen frukost medför en kostnad men effekten är positiva för enskilda elever vilket gör att den är behövd.

#### **Rastaktiviteter**

Socialpedagog finns tillgängliga för eleverna, det är en ständig process att arbeta med hälsofrämjande aktiviteter. Verksamheten organiseras så eleverna inte har några håltimmar utan ämnesinriktade arbetspass.

#### **Elevhearing och utvecklingssamtal, då samlas information in. Det som framkommer används sedan som diskussionsunderlag vid möte med arbetslagen.**

Elevhearing görs en gång om året och skall inte förväxlas med elevråd, elevhearing ger oss möjlighet att se vad eleverna önskar och var vi behöver bli bättre. Detta året var fokus på övergång mellan grundskola och IM.

#### **91,7 % av eleverna är trygga på skolan**

Det finns bemanning i uppehållsrummet på alla raster, detta leder till att fler vågar vara där och att det alltid finns en vuxen som har koll. Vi har haft riktade grupper för både pojkar och flickor kring samhällsviktiga frågor. Under 2023/2024 har antal anmälda kränkningar ökat eftersom alla händelser registreras i Stella så att eleverna känner att det blir en konsekvens när ordningsreglerna bryts. Men även att eleverna känner att vi tar dem på allvar och att deras problem inte negligeras. Ordningsregler har reviderats och kommunicerats ut till alla elever och deras vårdnadshavare.

### ***Kartläggning av nuläge***

Främjande åtgärder IM

- Relationellt arbete (all personal)
- Individuell studiegång

- Nolltolerans mot kränkande behandling
- Friskvård på schemat
- God kontakt med vårdnadshavare
- Omtankessamtal efter 3 dagars frånvaro

#### Förebyggande åtgärder IM

- Socialpedagog i verksamheten
- Rastaktiviteter med hög vuxennärvaro
- Intyg vid lång frånvaro
- Erbjudna elever KSL (kriminalitet som livsstil).

#### Trygghetsfrämjande åtgärder SFI, GRUV, GY

Dialog mellan biträdande rektor och elevrepresentanter en gång per termin.

Tät dialog mellan lärare, syv och biträdande rektor kopplat till måluppfyllelse. Avsaknad av elevhälsa på vuxenutbildningen gör att arbetet inte svarar mot målgruppens behov.



## **Analys**

All personal på IM har påbörjat ett systematiskt arbete för att förbättra den psykosociala arbetsmiljön för eleverna. Det har blivit tryggare i verksamheten men det finns fortsatt arbete att göra för att alla elever ska uppleva sin skola trygg och trivas på skolan. Att organisera verksamheten utan håltimmar skapar en lugnare miljö men det saknas motivationshöjande insatser för eleverna. Arbetspassen ger elever möjlighet att hinna med att bli klara med sitt arbete samtidigt finns det dem som hade behövt en annan aktivitet för att öka sin motivation.

## Nya mål och åtgärder

Åtgärd (Vad ska göras? Hur ska det göras?)	Vem ansvarar?	När ska det göras?	Hur ska åtgärden följas upp?	Övrig kommentar
Omtankessamtal	mentorer IM	varje vecka	vid frånvarouppföljning	
Rastaktiviteter, vuxennärvaro	Socialpedagog	Uppföljning dec, utvärdering jun 25	Elevearing, elevråd	
Uppföljning frånvaro/mående	Närvaroteam	Uppföljning dec, utvärdering jun 25	Elevenkät	
Erbjuda elever KSL	Kurator	Vid behov	Efter genomgången kurs	
Intyg vid lång frånvaro	Socialpedagog	Varje vecka	Vid frånvarouppföljning	

## **Uppföljning och utvärdering**

Uppföljning:

Kränkningsärenden i Stella. Följs upp varje vecka.

Målen följs upp i december 2024

Verksamhetsanalys halvår december 2024

Utvärdering:

Kränkningsärenden i Stella utvärderas två gånger per termin.

Målen utvärderas i juni 2025

Skolenkät IM mars 2025

Verksamhetsanalys helår juni 2025

## Definitioner och begrepp

### Diskrimineringsgrunderna, definition och exempel

**Kön:** Att någon är kvinna, man eller varken eller.

**Könsöverskridande identitet eller uttryck:** Att någon inte identifierar sig som kvinna eller man genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

**Etnisk tillhörighet:** Att tillhöra en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg som en själv.

**Religion eller annan trosuppfattning:** En religiös, livsfilosofisk eller annan motsvarande livsåskådning.

**Sexuell läggning:** Homosexuell, bisexuell, eller heterosexuell läggning.

**Ålder:** Uppnådd levnadslängd.

**Funktionsnedsättning:** Funktionsnedsättning kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionsnedsättning räknas inte bara sådana som syns, som t.ex. att man sitter i rullstol, utan även annat som påverkar livet på olika sätt, t.ex. allergi, nedsatt syn, nedsatt hörsel, dyslexi eller dyskalkyli.

### Övriga begrepp

**Direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

**Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller pga. ålder.

**Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

**Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

**Kränkande behandling:** ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt ovan kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Det är individen själv som avgör vad som är kränkande behandling dvs. det är personens känsla/upplevelse av graden av kränkning som är avgörande.

*Exempel på kränkningar:* fysiska (slag och knuffar), verbala, psykosociala (bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning, blickar), text- eller bildburna (klotter, fotografier, brev, lappar, E-post, SMS, MMS, MSN och meddelanden på olika webbcommunities), materiella kränkningar (stöld, punktering, förstörelse av privat egendom)

**Mobbning:** En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

**Rasism:** En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

**Främlingsfientlighet:** Uppfattningen att människor med viss kulturell eller etnisk tillhörighet /bakgrund är sämre eller mindre lämpade för det samhälle de är främlingar i.

**Homofobi:** En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en stark negativ syn på homo och bisexualitet, homo och bisexuella personer.

**Sexism:** Negativt betraktelse eller handlingssätt mot en individ vars könsidentitet och/eller köns uttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födelsen

**Funktionsnedsättning:** Funktionsnedsättning kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionsnedsättning räknas inte bara sådana som syns, som t.ex. att man sitter i rullstol, utan även annat som påverkar livet på olika sätt, t.ex. allergi, nedsatt syn, nedsatt hörsel, dyslexi eller dyskalkyli.