



Åstorps kommuns
**Plan mot kränkande
behandling, diskriminering
och trakasserier**

Bildningsnämnden



Innehållsförteckning

Bakgrund.....	3
Följande verksamheter omfattas av planen	3
Skolans ansvar.....	3
Vision	4
Ansvarig för planen	4
Elevernas delaktighet	4
Vårdnadshavarnas delaktighet.....	4
Personalens delaktighet	4
Förankring av planen.....	4
När en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasseri.....	5
Anmälningsplikt och skyldighet att utreda.....	5
Rutin för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling	6
Om du som vårdnadshavare upplever att ditt barn kränks eller utsätts för diskriminering	6
Föregående års arbete och nuläge	7
Vilka har deltagit i utvärderingen av föregående läsårs plan mot kränkande behandling?	7
Utvärdering av föregående år arbete	7
Kartläggning av nuläge	7
Analys	9
Nya mål och åtgärder.....	10
Uppföljning och utvärdering.....	11
Definitioner och begrepp	12

Bilagor

Bilaga 1: Ärendegång vid utredning om kränkning

Bakgrund

Följande verksamheter omfattas av planen

Tingdalsskolan med F-6, Soluppgången samt fritidshem Gläntan och Skogsbrynet.

Skolans ansvar

Målinriktat arbete

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. (6 kap §6 skollagen)

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. (kap 6 §7 skollagen)

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (kap 6 §8 skollagen)

Förbud mot kränkande behandling

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling (kap 6 §9 skollagen)

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. 6 kap 10§ skollagen (2010:800).

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser (kap 6 §10 skollagen)

Aktiva åtgärder

Enligt diskrimineringslagen kapitel 16, §§ 18-20 ska utbildningsanordnare arbeta med aktiva åtgärder. Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund.

Delegationsordningen

Rektor/förskolechef har delegerat till biträdande rektor och eller biträdande förskolechef att förebygga, utreda och åtgärda kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Vision

Skola och fritidshem ska vara fria från diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Alla ska trivas och känna sig trygga och gå till våra verksamheter med glädje, vilket är en förutsättning för att vi ska nå områdets vision:

All personal i område Öst arbetar för att våra barn/elever är väl förberedda att, på ett ansvarsfullt och demokratiskt sätt, utveckla vårt samhälle. Barn och elever är delaktiga i sitt lärande, har tilltro till sin förmåga och når så långt som möjligt.

Ansvarig för planen

Ansvarig för planen är skolans ledning i nära samarbete med skolans elevhälsoteam.

Elevhälsoteamet består av rektor, biträdande rektorer, speciallärare, skolpsykolog, skolkurator, skolsköterska och talpedagog.

Rektor är Kerstin Andersson.

Biträdande rektor Micaela Rauner.

Elevernas delaktighet

Alla elever har svarat på trivselenkäter gällande den psykiska arbetsmiljön.

Alla klasser har gjort en kartläggning av den fysiska miljön. Elevskyddsombuden medverkar i kartläggningen tillsammans med bitr. rektor

Delar av planen lyfts i elevrådet och tas sen vidare ut till klassen via klassrådet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Varje år presenteras delar av planen på föräldramöten och föräldraråd. Vårdnadshavarna får då möjlighet att ge sina synpunkter och påverka planen.

Planen finns i sin helhet på vår hemsida.

Personalens delaktighet

Förankring av planen

Vi arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor i våra verksamheter. Planen är på så vis ett ständigt aktuellt material. Som bilaga har vi tagit fram en **Ärendegång vid utredning om ev. kränkande behandling**, vilken all personal följer.

Planen presenteras på vår hemsida, på föräldramöten, på föräldraråd, på klassråd, på elevråd och på arbetsplatsträffar.

När en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasseri

Anmälningsskyldighet och skyldighet att utreda

Anmälningsskyldigheten inträder direkt om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Det finns inga begränsningar i lagtexten om att enbart allvarliga fall eller de fall som förskolechef/rektor anser att huvudmannen bör ha kännedom om ska anmälas till huvudmannen.

Alla uppgifter om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier ska enligt bestämmelsens ordalydelse anmälas till huvudmannen. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheterna och kan endast uppmärksamma och rikta resurser till verksamheter där det finns problem, om det finns fungerande rutiner och effektiva system för att anmäla kränkningar.

Varje enhet ska genomföra en utredning i enlighet med diskrimineringslagen 2 kap 7 §; "*Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev, student eller studerande som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden.*"

Varje förskolechef/rektor ansvarar för att det finns kända rutiner i deras verksamhet för hur personalens anmälningsskyldighet ska hanteras så att förskolechef/rektor snarast får vetskap om att ett barn/en elev känt sig kränkt.

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling både om det gäller från andra barn och elever eller från personal.

Rutin för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling



Om du som vårdnadshavare upplever att ditt barn kränks eller utsätts för diskriminering

Om du som vårdnadshavare upplever att en elev eller personal kränkt dig/ditt barn så ska du i första hand ta kontakt med personal/mentor på skolan som utreder vad som hänt.

Vid trakassering/kränkning gör berörd personal en anmälan. Samtal påbörjas av personal ur elevvårdsteamet/värdegrundsgruppen eller motsvarande grupp. Den som tagit emot anmälan kontaktar vårdnadshavarna till de elever som blivit kränkta. Klasslärare och berörd personal informeras.

Som vårdnadshavare kan du gå vidare och anmäla till Diskrimineringsombudsmannen (DO) eller Barn - och elevombudet (BEO).

Föregående års arbete och nuläge

Vilka har deltagit i utvärderingen av föregående läsårs plan mot kränkande behandling?

Utvärderingen av planen har gjorts genom samtal och diskussioner i elevhälsoteamet, på arbetsplatsträffar, teamträffar, elevråd och klassråd.

Utvärdering av föregående år arbete

Utvecklingsgruppen har drivit ett arbete på skolan gällande attityder och värderingar. De har framförallt utgått från materialet DATE, utgivet av Funktionsrätt Sverige och Specialpedagogiska skolmyndigheten. Som bas för arbetet har värdegrundshjärtan använts. Följande ord har varit tema i årets hjärtan:

-Vi använder ett bra språk.

-Vi skapar goda relationer.

-Vi har en bra attityd.

Värdeorden i hjärtat är kopplat till Bildningsnämndens mål "*Vi skapar förutsättningar för barn och unga att bli självständiga individer med hög tilltro till sin egen förmåga*" och "*Barn och elever är delaktiga i sitt lärande och har inflytande över sin vardag i förskola, skola och fritidshem*". Goda relationer tillsammans med bra attityd och ett bra språk får människor att känna sig trygga och kan växa i detta och på så sätt också bli mer självständiga.

Arbetet mot de sociala målen i Läroplanens kapitel 1 och 2 via överenskommelser mellan skolläring och arbetslag har också fortsatt. Arbetet görs genom förtydligande av målen via överenskommelser med respektive team/arbetslag. Detta utvärderas löpande under året.

Kartläggning av nuläge

Anmälningar av incidenter och kränkande behandling:

Augusti - december 2023 registrerade vi 12 incidenter och 12 kränkingsanmälningar vilket är minskning jämfört med samma period 2022.

Januari - juni 2024 registrerade vi 10 incidenter och 29 kränkingsanmälningar vilket är en minskning jämfört med samma period 2023.

I vår analys har vi kommit fram till att personalen på skolan har blivit bättre på att anmäla kränkningar i det nya systemet Stella. Incidentrapporterna har minskat på grund av detta.

Vi ser även att vi har flera elever på skolan som har svårigheter i det sociala samspelet. Detta arbetar vi med både på grupp och individnivå genom vårt värdegrundsarbete och elevhälsoteam.

Utredningar på anmälningarna är gjorda enligt skolans ärendegång vilket innebär att de är

dokumenterade, genomförda samt utvärderade.

Trivselenkäter genomförs av alla elever både under vårtermin och hösttermin. Mentorena redovisar resultatet på våra EHT-möte och där tar vi även beslut om eventuella åtgärder på grupp eller individnivå.

Analys

Pedagogerna följer vår ärendegång och rapporterar in både incidenter och kränkningar. Vi ser en minskning av antalet inrapporterade incidenter och kränkningar.

Under läsåret 2023-2024 hade vi ett par incidenter och kränkningar där många elever var inblandade vilket gjorde att många rapporter skrevs på samma händelse. Genom överenskommelser om hur arbetslagen arbetar med värdegrund i elevgrupperna, enligt Läroplanens kapitel 1 och 2, har skolledarna lyft vikten av värdegrundsarbetet och vuxenstöd vid raster och förflyttningar.

Kommande läsår fortsätter arbetet med värdegrund via utvecklingsgruppen och EHT. Överenskommelser om hur arbetslagen arbetar med värdegrund i elevgrupperna enligt Läroplanens kapitel 1 och 2 i elevgrupperna görs med varje arbetslag. Dessa följs upp och utvärderas regelbundet under läsåret. Där utöver driver skolledningen tillsammans med processledaren ett treårsprojekt som ska syfta till en mer tillgänglig lärmiljö för samtliga elever. Detta läsårs fokus ligger på NPF och specialpedagogik för lärande.

Insatserna ovan ligger i linje med skolledarnas mål i ledarplanerna.

Nya mål och åtgärder

Åtgärd (Vad ska göras? Hur ska det göras?)	Vem ansvarar?	När ska det göras?	Hur ska åtgärden följas upp?	Övrig kommentar
Värdegrundsarbete	Utvecklingsgruppen	fortlöpande under läsåret	Vid avstämning på läsårets sista möte	
Teamens överenskommelser med ledningen	biträdande rektor	augusti 2024	I samband med avstämning v.45 och 50	
Genomförande av trivselenkät, som gäller den psykiska och den fysiska miljön på skolan	EHT	september 2024 samt april 2025	I samband med EHT, elevråd, klasskonferenser samt individuellt på utvecklingssamtal	

Uppföljning och utvärdering

se Nya mål och åtgärder ovan

Definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna, definition och exempel

Kön: Att någon är kvinna, man eller varken eller.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Att någon inte identifierar sig som kvinna eller man genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet: Att tillhöra en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg som en själv.

Religion eller annan trosuppfattning: En religiös, livsfilosofisk eller annan motsvarande livsåskådning.

Sexuell läggning: Homosexuell, bisexuell, eller heterosexuell läggning.

Ålder: Uppnådd levnadslängd.

Funktionsnedsättning: Funktionsnedsättning kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionsnedsättning räknas inte bara sådana som syns, som t.ex. att man sitter i rullstol, utan även annat som påverkar livet på olika sätt, t.ex. allergi, nedsatt syn, nedsatt hörsel, dyslexi eller dyskalkyli.

Övriga begrepp

Direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller pga. ålder.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt ovan kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Det är individen själv som avgör vad som är kränkande behandling dvs. det är personens känsla/upplevelse av graden av kränkning som är avgörande.

Exempel på kränkningar: fysiska (slag och knuffar), verbala, psykosociala (bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning, blickar), text- eller bildburna (klotter, fotografier, brev, lappar, E-post, SMS, MMS, MSN och meddelanden på olika webbcommunities), materiella kränkningar (stöld, punktering, förstörelse av privat egendom)

Mobbning: En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Rasism: En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet: Uppfattningen att människor med viss kulturell eller etnisk tillhörighet /bakgrund är sämre eller mindre lämpade för det samhälle de är främlingar i.

Homofobi: En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en stark negativ syn på homo och bisexualitet, homo och bisexuella personer.

Sexism: Negativt betraktelse eller handlingssätt mot en individ vars könsidentitet och/eller köns uttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födelsen

Funktionsnedsättning: Funktionsnedsättning kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionsnedsättning räknas inte bara sådana som syns, som t.ex. att man sitter i rullstol, utan även annat som påverkar livet på olika sätt, t.ex. allergi, nedsatt syn, nedsatt hörsel, dyslexi eller dyskalkyli.