



Åstorps kommuns
Plan mot kränkande
behandling, diskriminering
och trakasserier

Haganässkolan

Innehållsförteckning

Bakgrund.....	3
Följande verksamheter omfattas av planen.....	3
Skolans ansvar.....	3
Vision.....	4
Ansvarig för handlingsplanen.....	4-5
Elevernas delaktighet.....	5
Vårdnadshavarnas delaktighet.....	5
Personalens delaktighet	6
Förankring av planen.....	6
När en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier....	6-7
Anmälningsplikt och skyldighet att utreda.....	6-7
Rutin för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling	8
Om du som vårdnadshavare upplever att ditt barn kränks eller utsätts för diskriminering.....	8
Föregående års arbete och nuläge.....	9
Vilka har deltagit i utvärderingen av föregående läsårs plan mot kränkande behandling?	9
Utvärdering av föregående år arbete	9
Kartläggning av nuläge	10
Analys.....	10
Nya mål och åtgärder.....	11
Uppföljning och utvärdering.....	11
Definitioner och begrepp.....	11-12
Övriga begrepp.....	13

Bakgrund

Följande verksamheter omfattas av planen

Planen riktar sig till alla elever samt all personal på Haganässkolan i Åstorp. Ansvariga för att planen är ett levande dokument inom skolans verksamheter är biträdande rektorer på Haganässkolan med stöd av Trygghetsgruppen. Trygghetsgruppens deltagare är representanter från de olika arbetslagen i skolan. Områdets elever och vårdnadshavare ges kontinuerligt möjlighet till att vara del av planen utifrån sina förutsättningar.

Skolans ansvar

Målinriktat arbete

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever (6 kap §6 skollagen).

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling (kap 6 §7 skollagen).

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (kap 6 §8 skollagen).

Förbud mot kränkande behandling

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling (kap 6 §9 skollagen)

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn.

En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap 10§ skollagen, 2010:800).

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser (kap 6 §10 skollagen)

Aktiva åtgärder

Enligt diskrimineringslagen (kap 16 § 18-20) ska utbildningsanordnare arbeta med aktiva åtgärder. Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund.

Delegationsordningen

Rektor/förskolechef har delegerat till biträdande rektor och/eller biträdande förskolechef att förebygga, utreda och åtgärda kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Vision

Område Centrum har en gemensam vision, den är:

Alla ska förstå och nå sin fulla potential.

Vi på Haganässkolan vill att alla ska känna sig välkomna, trygga och att alla är lika mycket värda. Vi är angelägna om att ha en gemensam syn för hela verksamheten, en röd tråd för elever, vårdnadshavare och personal. Inga elever inom våra skolor eller förskolor ska diskrimineras pga kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Våra skolor och förskolor ska vara en trygg arbetsplats där alla har samma möjlighet, rättighet och skyldighet samt en arbetsplats som präglas av ett arbetsklimat där det råder öppenhet, respekt och engagemang både för elever och personal.

På Haganässkolan accepterar vi inga former av trakasserier eller kränkningar och alla vuxna ska reagera på incidenter som på något sätt är kränkande. All personal arbetar aktivt och målinriktat på ett förebyggande sätt och all personal är medvetna om hur de ska agera om någon blir diskriminerad eller kränkt.

Ansvarig för handlingsplanen

Biträdande rektorer Mattias Jönsson och Oskar Sjöström är ytterst ansvariga för handlingsplanen gällande Haganässkolans del.

Mattias Jönsson och Oskar Sjöström ansvarar för att:

- Fortlöpande inför varje läsår revidera planen mot diskriminering och kränkande behandling och att denna blir förankrad hos alla berörda, pedagoger, elever, vårdnadshavare samt övrig skolpersonal.
- Förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.
- Motverka diskriminering.
- Se till att det vidtas åtgärder mot trakasserier och annan kränkande behandling.
- Rapportera kränkningar till huvudman.
- Se till så att all personal agerar vid konflikter samt utreder kränkningar.
- Det finns ett fungerande rastvärdsschema.
- Att det varje vecka finns organiserade rastaktiviteter.
- Dokumentera likabehandlingsarbetet aktivt.

Medlemmar i trygghetsgruppen som kontinuerligt arbetar med "Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier" är:

Linn Winberg

Nicole Fors

Daniel Bond

Eyad Nawadi

Britt-Marie Svensson

Elevernas delaktighet

Eleverna får möjlighet att vara delaktiga i planen genom att svara på Trygghetsenkäten samt att planen lyfts i undervisningen under en förutbestämd vecka.

Elevernas delaktighet i planen är:

- Bidra till en god arbetsmiljö samt ha goda relationer till kamrater och personal.
- Ta del av skolans regler och uppträda utifrån dem.
- Visa respekt för andra elever liksom för skolans personal.
- Ta kontakt med någon vuxen på skolan som den har förtroende för, om den själv eller någon annan blir utsatt för någon form av kränkande behandling.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har fått vara delaktiga genom att ordningsreglerna lämnats ut för synpunkter via lärplattformen. De har även uppmuntrats på föräldramötet att komma med åsikter kring planen.

Vårdnadshavarnas ansvar i planen är:

- Vid misstanke om att ditt eller någon annans barn blir utsatt för kränkande behandling, ska du kontakta ditt barns lärare/personal eller skolans biträdande rektor.
- Vid misstanke om att ditt eget barn utsätter andra för kränkande behandling, bör du ingripa och tala med ditt barn om denna händelse och påpeka hur allvarligt du ser på situationen. Du bör även kontakta ditt barns lärare/personal eller skolans biträdande rektor.

Personalens delaktighet

Personalen har i arbetslagen fått delge sina synpunkter till medlemmarna i trygghetsgruppen, där det sedan bearbetats.

Personalens ansvar i planen är att:

- Agera vid konflikter, dokumentera och vid behov kontakta hemmet.
- Verka utifrån Planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.
- Samtala med eleverna kring hur man uppför oss mot varandra samt samtala om etik och moral.
- Kontinuerligt ta upp och diskutera värdegrundsfrågor i undervisningen samt i arbetslagen.
- Uppmuntra vårdnadshavarna att besöka skola och verka för en god samverkan mellan hemmet och skolan.
- I undervisningen motverka främlingsfientlighet och fördomar.

Förankring av planen

Planen förankras till eleverna genom att undervisande lärare går igenom den. Eleverna får via sina klassråd, via elevrådsrepresentanterna, vara delaktiga i förarbetet, utvärdering samt att det kontinuerligt arbetas med innehållet.

Planen förankras till vårdnadshavarna via kommunens hemsida samt lärplattformen.

Personalen får den förankrad vid ett konferenstillfälle samt via representanter från Trygghetsgruppen.

När en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasseri

Anmälningsskyldighet och skyldighet att utreda

Anmälningsskyldigheten inträder direkt om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Det finns inga begränsningar i lagtexten om att enbart allvarliga fall eller de fall som förskolechef/rektorer anser att huvudmannen bör ha kännedom om ska anmälas till huvudmannen.

Alla uppgifter om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier ska enligt bestämmelsens ordalydelse anmälas till huvudmannen. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheterna och kan endast uppmärksamma och rikta resurser till verksamheter där det finns problem, om det finns fungerande rutiner och effektiva system för att anmäla kränkningar.

Varje enhet ska genomföra en utredning i enlighet med diskrimineringslagen (kap 2, § 7); *"Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev, student eller studerande som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden."*

Haganässkolan, Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier 6 (13)

Varje förskolechef/rektor ansvarar för att det finns kända rutiner i deras verksamhet för hur personalens anmälningsskyldighet ska hanteras så att förskolechef/rektor snarast får vetskap om att ett barn/en elev känt sig kränkt.

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling både om det gäller från andra barn och elever eller från personal.

Rutin för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling Om du som vårdnadshavare upplever att ditt barn kränks eller utsätts för diskriminering

Rutin för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling



Om du som vårdnadshavare upplever att en elev eller personal kränkt dig/ditt barn så ska du i första hand ta kontakt med personal/mentor på skolan som utreder vad som hänt.

Vid trakassering/kränkning gör berörd personal en anmälan. Samtal påbörjas av personal ur elevvårdsteamet/värdegrundsgruppen eller motsvarande grupp. Den som tagit emot anmälan kontakter vårdnadshavarna till de elever som blivit kränkta. Klasslärare och berörd personal informeras.

Som vårdnadshavare kan du gå vidare och anmäla till Diskrimineringsombudsmannen (DO) eller Barn - och elevombudet (BEO).

Föregående års arbete och nuläge

Vilka har deltagit i utvärderingen av föregående läsårs plan mot kränkande behandling?

Skolans biträdande rektorer Oskar Sjöström, Mattias Jönsson och trygghetsgruppen ansvarar för utvärderingen av föregående års handlingsplan.

Utvärdering av föregående år arbete

Under föregående läsår träffades trygghetsgruppen 2 ggr/månaden, stående punkter vid dessa träffar var att gå igenom de kränkningar som kommit skolledningen till handa. För att förbättra strukturen i arbetet så bestämdes att vid de tillfällen trygghetsgruppen träffades så arbetades det förebyggande och hälsofrämjande och däremellan träffades bitr. rektor och skolkurator för att arbeta med enskilda kränkningsärendena. Insatser har skett kontinuerligt kring de elever som kränkt någon. Insatserna är i form av samtal med elever och/eller vårdnadshavare.

- Rutinen vid inkommande ärenden är:
Den som uppmärksammar en kränkning tar samtalet med berörda parter. Därefter upprättas en kränkingsanmälan i Stella.
- Anmälaren meddelar berörda i ledningen så de kan skyndsamt hantera ärendet.
- Biträdande rektor/rektor administrerar anmälan samt skickar den till förvaltningen.
- Ärendet kommer nämnden till handa.

Kartläggning av nuläge

Under läsåret 2023/2024 gjordes 18 stycken anmälningar gällande kränkande behandling. De åtgärder som har satts in är samtal med elever, samtal med vårdnadshavare, skriftliga varningar till de elever som kränkt samt tillfälliga omplaceringar till de elever som nått steg 3 utifrån Skolverkets konsekvenstrappa. Utifrån de anmälningar som gjordes sker de flesta kränkningarna när eleverna är utanför undervisningssalarna. De sker även ofta under raster.

Eleverna har också fått lov att svara på kommunens/skolans Trygghetsenkät. Denna enkät visar att på lågstadiet tycker 95% att vi har bra rastaktiviteter. På mellanstadiet är svarsfrekvensen 76%.

På frågan om eleverna upplever att de är trygga i skolan svarade lågstadiet att 87% kände sig trygga. Motsvarande siffra 86% på mellanstadiet.

På frågan om eleverna upplever att vuxna agerar vid kränkande behandlingar svarade lågstadiet att 90% upplever att pedagogerna agerar. Motsvarande siffra var 72% för mellanstadiet.

På frågan om eleverna känner sig trygga på fritidshemmet svarade lågstadiet att 90% upplever sig trygga. Motsvarande siffra var 77% för mellanstadiet.

På frågan om eleverna är nöjda med sin skola svarade 96% på lågstadiet att de känner sig nöjda. Motsvarande siffra var 73% för mellanstadiet.

Analys

Utifrån de utvärderingar som är gjorda, beskrivning av nuläget samt skolans prioriterade mål är skolans analys att de som rastvärdar behöver bli mer aktiva i sitt rastvärdande. I vår analys bedömer vi inte att eleverna behöver fler vuxna runt omkring sig utan de behöver vuxna som har aktiviteter med dem på rasterna. De vuxna som är ute måste vara observanta på de platser som eleverna känner som otrygga och cirkulera kring dessa.

Insatserna har gett goda resultat. Vi kommer fortsätta arbetet med fler styrda aktiviteter under rasterna.

Den nya arenans struktur på omklädningsrum har lett till att kränkningar har minskat och att omklädningsrummen upplevs som en tryggare plats av eleverna. En viktig del i strukturen har varit duschbås i samtliga duschar.

Nya mål och åtgärder

Åtgärd (Vad ska göras? Hur ska det göras?)	Vem ansvarar?	När ska det göras?	Hur ska åtgärden följas upp?	Övrig kommentar
Gemensamt värdegrundsarbete	Skolledningen. Personalen	Fortlöpande under läsåret 24/25	LoopMe Fortlöpande Trivselenkät	
Trivselledare	Skolledning Två pedagoger	Hela läsåret 24/25	Trivselledare utvärderar tillsammans med ansvariga pedagoger	
Trygghetsenkäten	Skolledning samt personal	Fortlöpande under 24/25	Uppföljning av trygghetsgruppen	

Uppföljning och utvärdering

Alla kränkningar rapporteras till huvudman och utifrån Skolverkets åtgärdstrappa sker de konsekvenser som är relevanta. Skolledningen har ett nära samarbete med Trygghetsgruppen som varannan vecka följer upp de kränkningar som kommit in. Trygghetsgruppen ska även arbeta hälsofrämjande och förebyggande. Hela skolan arbetar utifrån ett givet dokument vid kränkningar samt störande av undervisning för att följa upp de kränkningar som skett.

Det pågår även ett förebyggande arbete kontinuerligt ute i alla klasser, dels av mentorer men även av skolans kurator.

Skolans kurator har även insatser på individnivå vid behov.

Då skolan och fritidshemmet har trygghet och studiero som ett prioriterat område lyfts detta ofta under kompetensutvecklingsdagar då all personal får möjlighet att fördjupa sig inom området. Vi arbetar också i det systematiska kvalitetsarbetet med det prioriterade området. Gällande Trygghetsgruppens arbete och insatser utvärderas detta vid varje läsårsslut.

Definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna, definition och exempel

Kön: Att någon är kvinna, man eller varken eller. *Exempel:* Anna blir retad på fritidshemmet för att hon valt att spela fotboll. Kalle blir retad för att han valt att dansa under en redovisning (trakasserier)

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Att någon inte identifierar sig som kvinna eller man genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Exempel: En kille blir förlöjligad och hånad av en grupp barn/elever i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. (trakasserier)

Etnisk tillhörighet: Att tillhöra en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg som en själv.

Religion eller annan trosuppfattning: En religiös, livsfilosofisk eller annan motsvarande livsåskådning. *Exempel:* Amanda, vars familj är med i Jehovas vittnen, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men hon tycker inte det är roligt. (trakasserier)

Sexuell läggning: Homosexuell, bisexuell, eller heterosexuell läggning *Exempel:* Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. (trakasserier)

Ålder: Uppnådd levnadslängd.

Exempel: Patrik är ett år yngre än övriga klasskamrater. Han får inte vara med och spelabasket på rasterna då han ”inte har åldern inne”.(trakasserier)

Funktionsnedsättning: Funktionsnedsättning kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionsnedsättning räknas inte bara sådana som syns, som t.ex. att man sitter i rullstol, utan även annat som påverkar livet på olika sätt, t.ex. allergi, nedsatt syn, nedsatt hörsel, dyslexi eller dyskalkyli.

Övriga begrepp

Direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller pga. ålder.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt ovan kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Det är individen själv som avgör vad som är kränkande behandling dvs. det är personens känsla/upplevelse av graden av kränkning som är avgörande.

Exempel på kränkningar: fysiska (slag och knuffar), verbala (bli hotad eller kallad t.ex. hora, bög, dampunge), psykosociala (bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning, blickar), text- eller bild burna (klotter, fotografier och sociala medier, materiella kränkningar, stöld, punktering, förstörelse av privat egendom)

Mobbning: En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Rasism: En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet: Uppfattningen att människor med viss kulturell eller etnisk tillhörighet/bakgrund är sämre eller mindre lämpade för det samhälle de är främlingar i.

Homofobi: En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en stark negativ syn på homo och bisexualitet, homo och bisexuella personer.

Sexism: Negativt betraktelse eller handlingssätt mot en individ vars könsidentitet och/eller könsuttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födelsen

Funktionsnedsättning: Funktionsnedsättning kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionsnedsättning räknas inte bara sådana som syns, som t.ex. att man sitter i rullstol, utan även annat som påverkar livet på olika sätt, t.ex. allergi, nedsatt syn, nedsatt hörsel, dyslexi eller dyskalkyli.

