



Åstorps kommuns
**Plan mot kränkande
behandling, diskriminering
och trakasserier**

Bildningsnämnden



Innehållsförteckning

| | |
|---|-----------|
| Bakgrund..... | 3 |
| Följande verksamheter omfattas av planen | 3 |
| Skolans ansvar..... | 3 |
| Vision | 4 |
| Ansvarig för planen | 4 |
| Elevernas delaktighet | 4 |
| Vårdnadshavarnas delaktighet..... | 4 |
| Personalens delaktighet | 4 |
| Förankring av planen..... | 4 |
| När en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasseri..... | 6 |
| Anmälningsplikt och skyldighet att utreda..... | 6 |
| Rutin för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling | 7 |
| Om du som vårdnadshavare upplever att ditt barn kränks eller utsätts för diskriminering | 8 |
| Föregående års arbete och nuläge | 9 |
| Vilka har deltagit i utvärderingen av föregående läsårs plan mot kränkande behandling? | 9 |
| Utvärdering av föregående år arbete | 9 |
| Kartläggning av nuläge | 9 |
| Analys | 11 |
| Nya mål och åtgärder | 12 |
| Uppföljning och utvärdering..... | 13 |
| Definitioner och begrepp | 14 |

Bakgrund

Följande verksamheter omfattas av planen

Skolans ansvar

Målinriktat arbete

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. (6 kap §6 skollagen)

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. (kap 6 §7 skollagen)

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (kap 6 §8 skollagen)

Förbud mot kränkande behandling

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling (kap 6 §9 skollagen)

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. 6 kap 10§ skollagen (2010:800).

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser (kap 6 §10 skollagen)

Aktiva åtgärder

Enligt diskrimineringslagen kapitel 16, §§ 18-20 ska utbildningsanordnare arbeta med aktiva åtgärder. Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund.

Delegationsordningen

Rektor/förskolechef har delegerat till biträdande rektor och eller biträdande förskolechef att förebygga, utreda och åtgärda kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Vision

Vuxenutbildningscentrum ska vara den arbetsplats där elever och personal ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar och önskemål. Vi ser olikheter som en tillgång. I våra styrkor och svagheter kan vi växa tillsammans. Vi ska arbeta så att ingen hamnar utanför, genom att verksamheten genomsyras av demokratiska värderingar. Vi ska ha ett flexibelt förhållningssätt så att vi kan anpassa verksamheten efter både individens och samhällets behov.

Ansvarig för planen

Katrin Olsson, rektor

Anders Holmkvist, biträdande rektor

Emelie Toremalm, skolkurator

Louise Pettersson, speciallärare

Elevernas delaktighet

Elever deltar med representanter i elevhearing (IM) i oktober och i februari där planens innehåll diskuteras .

Elevenkät kring trygghet och trivsel genomförs i maj. Enkäten följs upp av elevhälsoteamet och resultatet ligger till grund för revidering av planen mot kränkande behandling som revideras efter läsårsstart.

Synpunkter som framkommer vid mentorstid och utvecklingssamtal tas upp vid kartläggningmöte med skolkurator och specialpedagog.

Vårdnadshavarnas delaktighet

I början av höstterminen bjuds vårdnadshavare in till föräldramöte på IM där de ges möjlighet att bidra med sina reflektioner.

För minderåriga erbjuds även elevernas vårdnadshavare, vid utvecklingssamtal möjlighet att framföra sina synpunkter på åtgärder kopplade till planen.

Planen ligger på skolans hemsida och hänvisas till i den broschyr som IM-eleverna får vid skolstart.

Personalens delaktighet

Planen implementeras vid arbetslagsmöte i oktober.

Den elevenkät som genomförs i maj analyseras elevhälsoteamet, denna analys finns med som ett underlag vid verksamhetsanalysen i juni. Där fastställer arbetslaget vilka områden och åtgärder som prioriteras kommande läsår.

Förankring av planen

En del i förankringsarbetet är att planen ska publiceras på skolans hemsida på www.astorp.se senast den 1 oktober.

Eleverna får information om planen i samband med terminsstart. De ges även möjlighet att

delta i elevhøring og skolkonferens. Vårnadsnavare og familjehem får informasjon vid föräldramöte i början av terminen.

Personal på skolan informeras av skollødningen i samband med anställning var policydokument og rutiner finns.

När en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasseri

Anmälningsskyldighet och skyldighet att utreda

Anmälningsskyldigheten inträder direkt om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Det finns inga begränsningar i lagtexten om att enbart allvarliga fall eller de fall som förskolechef/rektor anser att huvudmannen bör ha kännedom om ska anmälas till huvudmannen.

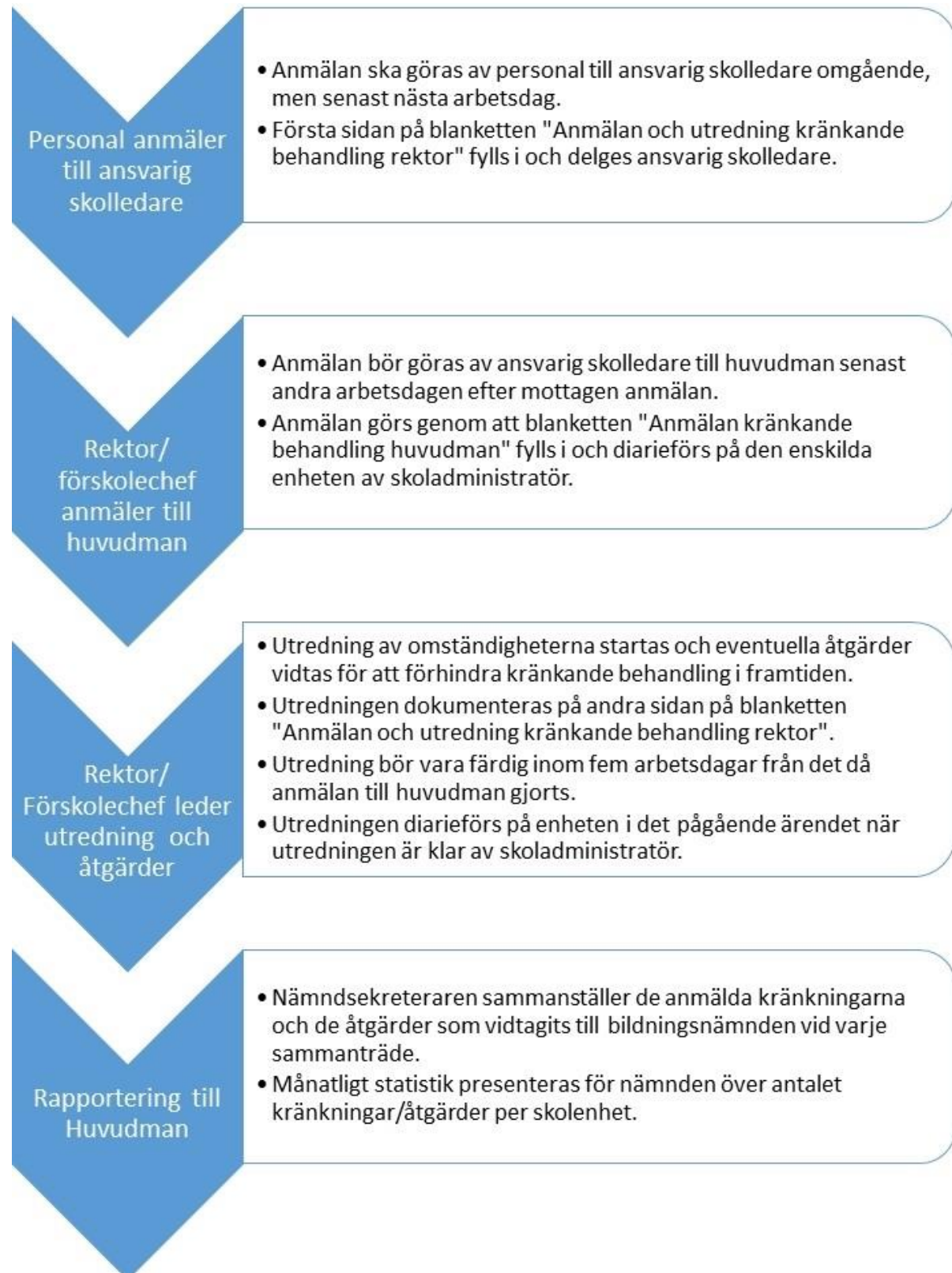
Alla uppgifter om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier ska enligt bestämmelsens ordalydelse anmälas till huvudmannen. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheterna och kan endast uppmärksamma och rikta resurser till verksamheter där det finns problem, om det finns fungerande rutiner och effektiva system för att anmäla kränkningar.

Varje enhet ska genomföra en utredning i enlighet med diskrimineringslagen 2 kap 7 §; "*Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev, student eller studerande som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden.*"

Varje förskolechef/rektor ansvarar för att det finns kända rutiner i deras verksamhet för hur personalens anmälningsskyldighet ska hanteras så att förskolechef/rektor snarast får vetskap om att ett barn/en elev känt sig kränkt.

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling både om det gäller från andra barn och elever eller från personal.

Rutin för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling



Om du som vårdnadshavare upplever att ditt barn kränks eller utsätts för diskriminering

Om du som vårdnadshavare upplever att en elev eller personal kränkt dig/ditt barn så ska du i första hand ta kontakt med personal/mentor på skolan som utreder vad som hänt.

Vid trakassering/kränkning gör berörd personal en anmälan. Samtal påbörjas av personal ur elevvårdsteamet/värdegrundsgruppen eller motsvarande grupp. Den som tagit emot anmälan kontakter vårdnadshavarna till de elever som blivit kränkta. Klasslärare och berörd personal informeras.

Som vårdnadshavare kan du gå vidare och anmäla till Diskrimineringsombudsmannen (DO) eller Barn - och elevombudet (BEO).

Föregående års arbete och nuläge

Vilka har deltagit i utvärderingen av föregående läsårs plan mot kränkande behandling?

Eleverna via klassrepresentanter, samtliga lärare på IM och elevhälsoteamet.

Utvärdering av föregående år arbete

Resultat utvärdering och uppföljning

Under ht 20-vt 21 inkom en kränkingsanmälan

Elevhearing Genomfördes under höstterminen 20 digitalt.

Det som kom upp var den fysiska arbetsmiljön, skolmaten och vissa schemajusteringar. Dessa synpunkter har under året justerats och förändrats.

Nedan punkter är hämtade från elevhearingen:

- mindre klasser så man får mer hjälp
- man känner sig trygg
- miljön gör att man känner sig trygg för att det är en liten skola
- vi kan prata med lärarna om man mår dåligt
- i klassen stöttar vi varandra
- lektionerna blir roliga är man hjälps åt
- skönt att lektionerna är 45 min
- lättare att koncentrera sig
- vännerna gör att man har det bättre i skolan
- på denna skola får vi anpassat material efter vad vi behöver
- vi får uppgifter klarar av
- bra genomgångar och koppling lektioner och prov
- lätt att prata med lärarna om sina behov, lärarna har tid för oss
- allt är planerat på bra sätt
- några tycker att lärarna tjatar men vi förstår att lärarna måste tjata på de som inte koncentrerar sig

Skolenkäten i april 2021. Se bilaga i Stratsys

Kartläggning av nuläge

Trygghetsfrämjande åtgärder

Varje vecka träffar mentorerna sina mentorselever för löpande dialog i ett uppföljande och framåtblickande samtal. Möjlighet ges till individuella samtal kontinuerligt under veckan.

Kartläggningsmöten mellan mentorer och skolkurator och specialpedagog varje vecka. Samtliga IM-mentorer ska delta i kartläggningsmöten med specialpedagog och skolkurator en gång i veckan. Syftet är att ha ett salutogent förhållningssätt och en samsyn i det förebyggande arbetet.

Elevhälsans personal, pedagogerna samt elevresursen observerar eleverna i deras lärmiljöer.

Pedagoger och övrig personal närvarar vid frukost och lunch.

Elevresurs finns på elevernas raster och håltimmar. Behovet att utveckla arbetet med hälsofrämjande aktiviteter kvarstår.

Arbetsgrupp för utformning av utemiljö har skapats. Resultatet av detta är en riktad satsning på vår utemiljö.

En gång per termin sker elevhearing och utvecklingssamtal, då samlas information in. Det som framkommer används sedan som diskussionsunderlag vid möten med arbetslagen.

Analys

Ärendena på eht, kartläggning och konsultationstid visar att vi har ett ökat behov av att arbeta med trygghetsfrämjande åtgärder och att säkerställa vuxennärvaro mellan lektionerna.

Då skolan inte varit anpassad för aktiva och relationsfrämjande raster måste satsningar på såväl personell som materiell resurs göras.

Rasterna är tillfälle för otrygghet och kränkningar och grupperingar inom elevgruppen gör att ökad vuxennärvaro behövs samt ett ökat systematiskt förebyggande trygghetsfrämjande arbete.

Elevernas levnadsvanor gällande kost och träning är också en orsak till att vi kommer satsa på att eleverna rör sig under skoldagen.

Nya mål och åtgärder

| Åtgärd (Vad ska göras? Hur ska det göras?) | Vem ansvarar? | När ska det göras? | Hur ska åtgärden följas upp? | Övrig kommentar |
|---|--|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| Kartlägga trygghet och trivsel samt studiero. | skolenkätmars | en gång per termin | mentorstid | |
| Stimulera lustläsning, 15 minuters högläsning på mentorstiden varje vecka | specialpedagog och undervisande lärare | terminsstart och utvecklingsamtal | verksamhetsanalys dec och juni | |
| Uppmuntra kamratlärande, t.ex. studiegrupper på arbetspassen. | undervisande lärare i ämnet | under elevens första skolveckor | verksamhetsanalys dec och juni | |
| Anställa hälsopedagog | skolledning | november | verksamhetsanalys juni | |
| Anställa socialpedagog | skolledning | dec-jan | verksamhetsanalys juni | |

Uppföljning och utvärdering

Målen i planen följs upp via.

elevhearing (okt)

verksamhetsanalys (december)

elevhearing (februari)

skolenkäten (mars)

verksamhetsanalys (juni)

Definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna, definition och exempel

Kön: Att någon är kvinna, man eller varken eller.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Att någon inte identifierar sig som kvinna eller man genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet: Att tillhöra en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg som en själv.

Religion eller annan trosuppfattning: En religiös, livsfilosofisk eller annan motsvarande livsåskådning.

Sexuell läggning: Homosexuell, bisexuell, eller heterosexuell läggning.

Ålder: Uppnådd levnadslängd.

Funktionsnedsättning: Funktionsnedsättning kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionsnedsättning räknas inte bara sådana som syns, som t.ex. att man sitter i rullstol, utan även annat som påverkar livet på olika sätt, t.ex. allergi, nedsatt syn, nedsatt hörsel, dyslexi eller dyskalkyli.

Övriga begrepp

Direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller pga. ålder.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt ovan kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Det är individen själv som avgör vad som är kränkande behandling dvs. det är personens känsla/upplevelse av graden av kränkning som är avgörande.

Exempel på kränkningar: fysiska (slag och knuffar), verbala, psykosociala (bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning, blickar), text- eller bildburna (klotter, fotografier, brev, lappar, E-post, SMS, MMS, MSN och meddelanden på olika webbcommunities), materiella kränkningar (stöld, punktering, förstörelse av privat egendom)

Mobbning: En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Rasism: En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet: Uppfattningen att människor med viss kulturell eller etnisk tillhörighet /bakgrund är sämre eller mindre lämpade för det samhälle de är främlingar i.

Homofobi: En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en stark negativ syn på homo och bisexualitet, homo och bisexuella personer.

Sexism: Negativt betraktelse eller handlingssätt mot en individ vars könsidentitet och/eller köns uttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födelsen

Funktionsnedsättning: Funktionsnedsättning kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionsnedsättning räknas inte bara sådana som syns, som t.ex. att man sitter i rullstol, utan även annat som påverkar livet på olika sätt, t.ex. allergi, nedsatt syn, nedsatt hörsel, dyslexi eller dyskalkyli.